El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MPORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición: _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:15 /08/2023



NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023

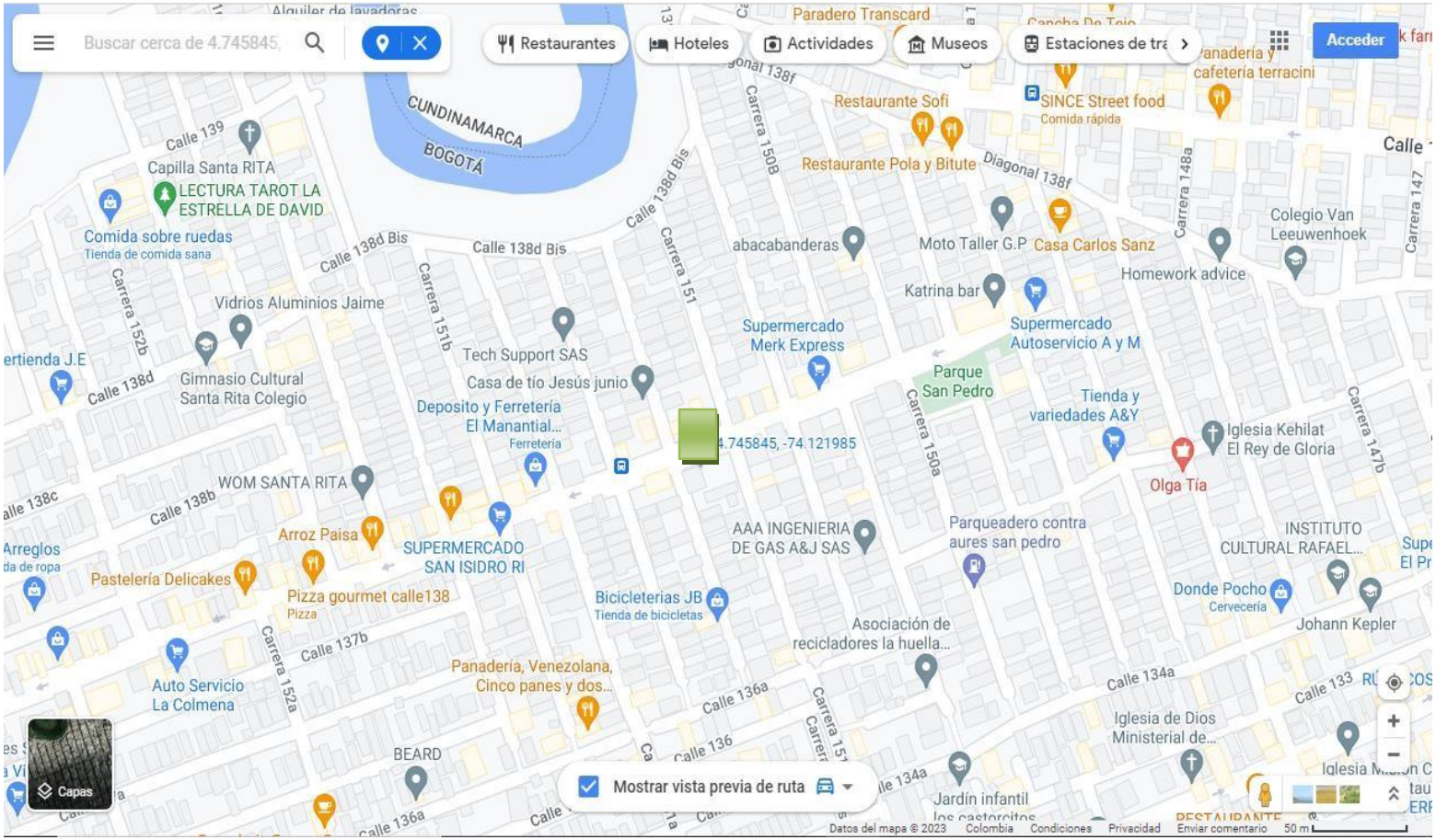


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
Lisboa
San pedro
Santa rita



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de Ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	7/02/2023	LUZ ARIAS ARIAS	CALLE 132 #157B 17	3008291168		
IAN ANDRES BARROS MORENO	3/05/2023	FARIANNY ANDREA BARROS MORENO	CALLE 148ª#134ª-30	3001435266		
EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	7/02/2023	ORIANNY KARELIA APONTE LOYO	CALLE 132D#152-22	3218581885		
ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	2/06/2023	CINDY JUDY CIFUENTES RODRIGUEZ	CRA 154#132-30	3144648981		
MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	7/02/2023	SUSANA BELEN RINCON QUINTANA	CALLE 134ª#150ª-21	3006880589		
GABRIELA HILARION PEÑA	16/03/2023	LUZ YADIRA PEÑA NARANJO	CRA 151BIS#136ª-60	3153048906		
SAMANTHA ANTONELLA LETRADO CASTILLO	7/02/2023	YOHANA AVILA CATILLO	CALLE 137#148ª-04	3134296896		
JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	7/02/2023	NORELLY NAJERA GARCIA	CALLE 138#153ª-39	3046510230		
ABRAHAM MORA CARDENAS	7/02/2023	EVA SANDRITH CARDENAS LOPEZ	CRA 151B#136ª-35	3216420051		
JULIAN CANTE SALAS	2/06/2023	MARIA ANDREA SALAS CHAVARRO	CRA 128#146-49	3108590847		
NELIDA ALEJANDRA CAMPOS PEREIRA	1/09/2023	DORIANNYS PEREIRA	CALLE 130 #152-77	3152219757		
TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	7/02/2023	KAREN PENAGOS PAEZ	CRA 156A#132-12	3007791201		
JUAN ANDRES REYES GOMEZ	2/04/2023	CLAUDIA MILENA GOMEZ LOPEZ	CALLE 141ª#132-75	3003069627		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN ANDRES SAENZ QUEMBA	2/05/2023	SANDRA MILENA QUEMBA LOPEZ	CALLE 135#151ª-46	3132362621		
JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	7/02/2023	CLAUDIA PATRICIA GALLEGO MERCADO	CRA 150B#138-17	3116916248		
VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	7/02/2023	YASMIN VIVIANA ASCENCIO PEÑA	CRA 158#136-05	3203138613		
JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	7/02/2023	ARIANNYS KATIUSCA VENTURA NAVEDA	CALLE 134#151-50	3203582808		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AGUDELO ARIAS	Son una familia comprometida, tierna y organizada además son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
BARROS MORENO	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
CARRILLO APONTE	Son una familia pequeña tranquila y muy comprometida con su hija
LEIVA CIFUENTES	Es una familia la cual le gusta participar y estar activos disfrutan de las diferentes actividades que ayuden al crecimiento de sus hijo
GUTIERREZ RINCON	Son comprometidos cumplidos y organizados disfrutan de las diferentes actividades que apoyen a sus hijos en su crecimiento personal
HILLARION PEÑA	La familia se ve organizada y cumplida demuestran ser cariñosos y atentos en las necesidades de sus hijas
LETRADO CASTILLO	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MARTINEZ NAREJA	Es una familia respetuosa y agradecida
MORA CARDENAS	Es una familia respetuosa y atenta de su hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CANTE SALAS	Ellos son comprometidos con sus hijos les ayudan en todos sus procesos
CAMPOS PEREIRA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
PACHECO PENAGOS	Son atentos y receptivos a las indicaciones que se les dan disfrutan de los talleres y actividades, cuidan mucho de sus hijos.
REYES GOMEZ	Son cariñosos alegres y compañeritas disfrutan de ayudar a los demás y compartir momentos de esparcimiento con su hijo
SAENZ QUEMBA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
VEGA GALLEGO	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
VILLALO ASCENCIO	Es una mamita soltera responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a su hija
TORRES VENTURA	Disfrutan de las actividades realizadas

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	DAILEHT SOFIA PALACIO MARTINEZ	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	IAN ANDRES BARROS MORENO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	ABRAHAM MORA CARDENAS	GABRIELA HILARION PEÑA	JUAN REYES GOMEZ				TOTAL, GRUPO
	Edad	6M	6M	8M	10 M	10M	8M	7M	7M	11 M	7M	8 M	9M	10M	8M	9M	8M	6M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRAHAM MORA CARDENAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	IAM ANDRES BARROS MORENO	GABRIELA HILLARION PEÑA	JULIAN CANTE SALAS	JUAN ANDRES REYES GOMEZ	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA				TOTAL, GRUPO
	Edad	10M	1 A	1 A	1 A	1 A 2 M	1 A	11M	11M	1 A 1M	11M	1 A 1M	1 A 2M	11 M	14 M	13 M	13 M	1 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JAN ANDRES BARROS MORENO	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	GABRIELA HILLARION PEÑA	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO CASTILLO	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRHAM MORA	JULIAN CANTE SALAS	NELIDA CAMPOS	TOM PACHECO	JUAN REYES	IAN SAENZ	JAIR VEGA	VALERY VILLALO	JOSEANNYS TORRES				
	Edad	16 M	12 M	16 M	13 M	1 5 M	15 M	13 M	14 M	15 M	14 M	12 M	15 M	14 M	13 M	15 M	13 M	17 M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA2 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una respetuosa y armoniosa convivencia en la unidad de servicio Que es de mutuo acuerdo para que las dos partes participantes en el desarrollo del programa siempre trabajen en equipo:

- ✓ Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- ✓ Traer la documentación requerida por las profesoras.
- ✓ Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre las dos partes.
- ✓ Debemos de tener buena comunicación y escucha activa para que todos nos respetemos.
- ✓ Debemos de llegar con buena actitud a cada encuentro y de igual manera tener buena actitud al recibir los encuentros en el hogar.
- ✓ Debemos de tener respeto de las opiniones de cada uno de los asistentes a los encuentros.
- ✓ Escuchar a las familias cuando lo necesiten.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA2 en la cual se observa que para las niñas y niños de 6 a 11 meses hay varias prácticas que se deben priorizar las cuales tienen que ver con el aseo o la forma en la que se brindan los alimentos a los niños y niñas al igual que de manejo de normas y límites porque algunas de las madres consideran que esto aun no es necesario porque los niños están pequeños. A demás este grupo se evidencia una gran participación por parte de las mamás o cuidadores ellos son colaboradores, son creativas y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud para poder aprender de las demás y socializar con ellas, aportan nuevas ideas al grupo para que se desarrollen actividades diferentes.
En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6, 5, 11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 9 porque en los hogares no se observan una buenas practicas al momento de manipular los alimentos que les suministran a los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				X
					X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la semaforización realiza se evidencia que las familias deben fortalecer la práctica 2 de autonomía ya que las familias no permiten que los niños y las niñas exploren textura y otros materiales por temor a que se ensucien,. Se trabajará esta practica proponiendo mas actividades donde los niños y las interactúen junto a sus cuidadores diferente texturas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
16/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
23/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
6/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/09/2023	08:00AM	Angela Forero	APC San Pedro 1
4/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
25/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 6 a 11 meses necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, que puedan explorar el ambiente que los rodea, por medio de juegos motores, actividades en las cueles desarrollen el agarre y la coordinación óculo-manual, tips para las mamás sobre la alimentación complementaria

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	4/10/2023	**Hora**	8:00 -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.7 se promoverá espacios de exploración que sean seguros y enriquecedores para el desarrollo infantil de los niños y niña con el fin de generar experiencias significativas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

MAR, TIERRA Y AIRE

La dupla pedagógica le da la bienvenida a las familias y se invitan a realizar la dinámica de Mar, tierra y aire, esta dinámica será dirigida por la dupla, exclamando cada uno de los elementos y las familias junto con los niños se desplazaran hacia donde la indiquen y el que se equivoque será eliminado. Esta dinámica coordina el pensamiento y la acción y concentración generando un espacio de interacción agradable y divertido entre madre, padre cuidador y niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

CIRCUITO DE OBSTACULOS

Se da inicio a la experiencia invitando a las familias a guiar a los niños y niñas a pasar por un circuito creado con colchonetas, sillas, pimpones y canastas. En el camino encontraran diferentes obstáculos para que los niños y niñas exploren cada uno de estos Con el fin de estimular en ellos su motricidad gruesa y poder vencer sus miedos.

Con las niñas y los niños

CESTO CON TELARAÑAS

Para continuar con las experiencias al finalizar el laberinto los niños y niñas encontraran en una cesta con telaraña con pimpones y ellos ingresaran sus manos para sacarlos y luego tendrá que insertarlos en otro cesto favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina, la curiosidad y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dando continuidad a la experiencia anterior cada niño y niña con su cuidador al rincón del ritmo, donde bailaran una canción infantil teniendo en cuenta los movimientos corporales de la canción “brinca y para ya”
https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se invita a las familias a crear un mural donde plasmaran las experiencias que más les gusto y los aprendizajes adquiridos.

Que ideas tienen para un próximo encuentro
A que se comprometen
Cual fue el mejor momento
Que aprendieron

¿Qué recursos se usarán?

Colchonetas
Sillas
Cestas
Pimpones
Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando motivarlos a nuestros hijos a cruzar los obstáculos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Continuar estableciendo actividades de fortalecimiento para los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a fortalecer y motivar a los niños a cruzar por diferentes obstáculos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a continuar motivando a nuestros hijos a realizar diferentes actividades.

Registro visual:





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron los lugares donde reflejan las emociones o sentimientos que experimentan ante ciertas situaciones en su cuerpo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias manifiestan que a la hora de cruzar los obstáculos, se estaban recordando a ellos mismos cuando niños.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

El encuentro permitió un espacio de socialización en donde las familias pudieron contar sus experiencias sobre la pista de obstáculos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue una actividad dinámica en donde los participantes cruzaron por una pista de obstáculos , además de moverse al son de la canción, y por ultimo se converso sobre la importancia de fortalecer la parte corporal de los bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro lo que se debe tener en cuenta a mejorar tiene relación con las restricciones que los padres les tienen a sus hijos para con las actividades al punto en el que los niños no interactúa con los materiales o con los demás niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/10/2023	**Hora**	8:00 -11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.7 Reconocer experiencias de juego, arte, literatura y disfrute en la estimulación con niños y niñas en espacios didácticos y estimulantes para potenciar su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza actividad de activación entre adultos cuidadores y bebes, invitándolos a cantar y juga con juegos y arrullos propuestos por cada una de las familias, posterior a este momento se invita a las madres de familia a jugar el teléfono roto en el cual se dirán palabras alusivas a los juegos y cantos de los niños, los participantes tendrán que estar atentos y al final la frase que llegue al último extremo del teléfono será utilizada para crear una nueva canción o arrullo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

.

En este momento la dupla pedagógica invita a las familias de los participantes a crear un momento de estimulación en el rinconcillo de amor, luego que la dupla pedagógica proponga el juego del Rey dice en el que las pondrá a realizar acciones de amor con sus bebes como: darle muchos picos, dar un giro hacia la derecha, hacerse de a parejas, entre otras. De esta forma se crearán los grupos para armar y construir los rinconcillos de amor en los cuales no solo se usarán para contar un cuento o una canción sino también para vendérselo con ejemplos con sus bebes al equipo contrario.

Con las niñas y los niños

CANTANDO Y PINTANDO

La dupla pedagógica dispone de un plástico en el suelo, se invita a los cuidadores a jugar en ese espacio con los niños y niñas, cantándole su canción favorita, a medida que van jugando van creando con tempera para su estimulación sensorial. Luego en la pared en otra bolsa plástica los niños y niñas podrán pintar con tizas. En este momento los niños y niñas podrán reaccionar de diversas maneras.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar los cuidadores deberán crear una carta de amor hacia sus bebes, escribiendo sus cualidades y como los ve en el momento de vida actual

,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Dejar en el mural de la clase los aprendizajes del día de hoy, el mejor momento vivido con el bebe, el mejor momento vivido para mamá, y generar reflexión ante los temas tratados, que mensaje se llevan del taller

¿Qué recursos se usarán?

Cuentos
Grabadora
Música
Colchonetas
bolsas plásticas
temperas
tizas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando jugamos al rey y los niños pintaron con las tizas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Continuar planteando actividades de juego y manualidades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de permitir de que nuestros hijos exploren.

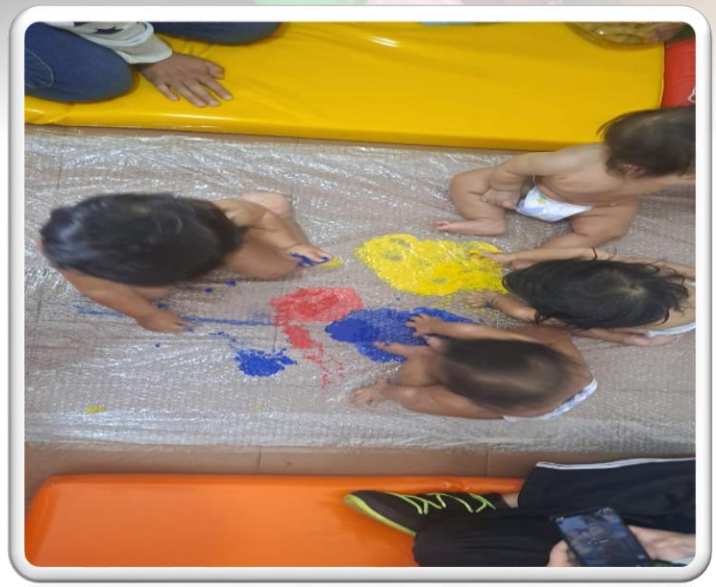
¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a permitir de que exploren sin temor a que se ensucien.

Registro visual:









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento destacado en el encuentro fue cuando las familias permitieron que sus hijos e hijas pintarán sobre el plástico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue excelentes en esta ocasión los padres permitieron que los participantes estuviesen mas participativos y animados en las actividades

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Reconocer experiencias de juego, arte, literatura y disfrute en la estimulación con niños y niñas en espacios didácticos y estimulantes para potenciar su desarrollo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Tuvieron mayor participación en las actividades y a su vez también los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar diferentes materiales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El refrigerio fuese mas variado y no fuese el mismo de siempre.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	18/10/2023	Hora	8:00 -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 6.3 se fortalecerá en las familias de los niños, niñas y mujeres gestantes la importancia de reconocer su territorio para integrarse, y participar en el parque, iglesia, biblioteca y las diferentes organizaciones de apoyo presentes en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento le damos la bienvenida a las familias con diferentes saludos significativos que están plasmados en diferentes espacios del salón.
Seguido de esto nos ubicamos en un círculo para cantar la canción" aquí vivo yo" "https://www.youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc"

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

TODOS CONSTRUIMOS:

En este momento se ubicarán imágenes de iglesias, farmacias, tiendas, bibliotecas, parques, carnicerías, zapaterías, en diferentes sitios del salón y se invitan a los acudientes junto con los niños y las niñas, mujeres gestantes a observar cada imagen e identificar que significa cada lugar y que beneficios obtienen para la familia por medio del juego “súbete al tren de la alegría”.

Con las niñas y los niños

VAMOS A EXPLORAR:

Para este momento se realiza la lectura del cuento “el barrio que o podía dormir” se invita a las familias a recrear la lectura por medio de una dramatización involucrando a los niños y utilizando objetos y material disponible en la unidad https://www.youtube.com/watch?v=nzubJc1NZ2I

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIENDO CARARTERISTICAS POSITIVAS Y NEGATIVAS:

Construiremos con el grupo un friso con imágenes y opiniones, que tienen estos entornos en nuestro territorio cual es el impacto y podemos hacer para mejorar estos aspectos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A modo de reflexión:

Por medio de un dialogo de saberes las familias hacen sus aportes y reflexiones sobre el apoyo a ellos como familia y comunidad contando con los sitios significativos del barrio

.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Esferos
pieza musical
cuento
teatrino
juguetes
Marcadores
Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando construimos el friso junto a nuestros niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Proponer mas actividades donde participen los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de recorrer los diferentes espacios del territorio

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a salir mas con nuestros niños y niñas cuando haga buen clima.

Registro visual:





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Este se llevo acabo cuando los participantes manipularon la pasta de colores, dándole intriga y curiosidad a estos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Divertidas, animadas, alegres, armoniosas, ensimismados en las texturas por las cuales cada uno fue interactuando e indagando en estas.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

se fortalecerá en las familias de los niños, niñas y mujeres gestantes la importancia de reconocer su territorio para integrarse, y participar en el parque, iglesia, biblioteca y las diferentes organizaciones de apoyo presentes en su entorno.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interrogación de estos fue aquello que les dio la generación de diversas emociones y sensaciones ante el contacto con su entorno

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La merienda sea diferente a los dados en otros encuentros dando mayor variedad

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25/10/2023	**Hora**	8:00 -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 6 se logrará fomentar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias agradeciendo por asistir, a continuación bailaremos la canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI. Luego jugaremos al teléfono roto donde se dirá una cualidad de sus hijos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

.
Para este momento…

Se interviene recordándole a las familias que los colores no tienen género y que debemos inculcar esto en nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta el espacio que tenemos realizaremos una dinámica llamada TIENE ZAPATOS EN VENTA, las familias que no realicen la actividad tendrán una penitencia.

El juego nos permite estar atentos, seguir indicaciones, motivarnos a ser lideres, trabajar en equipo y generar espacios de diversión y aprendizaje.

Con las niñas y los niños

En este momento se tendrán organizados stands donde los participantes podrán realizar actividades con texturas, movilidad y motricidad.

Stand 1. Los niños y las niñas pintarán libremente sobre el papel vinipel.

Stand 2. Los niños y las niñas jugaran libremente junto a sus cuidadores en la piscina de pelotas.

Stand 3. Dar comida a los animales, Estarán dibujados unos animales y los alimentarán por un orificio en sus bocas.

Stand 4. Ordeñar a la vaca, abra una imagen de una vaca y un aguante con agujeros para que realicen el movimiento con sus manos.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento cada familia describirá la experiencia que vivieron junto con sus hijos y las actividades realizadas.

Realizaran una carta a sus hijos donde plasmaran los compromisos que adquieren este día y los juegos que realizaran de acuerdo a sus momentos de desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

para finalizar se invita a las familias plasmar en un mural lo que aprendieron de la actividad, a que se comprometen, cual fue el mejor momento e ideas para el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel de colores
- Marcadores, hojas
- Lana, pegante, palos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho compartir con nuestros niños en cada uno de los espacios.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Hacer una fiesta de disfraces para celebrar el día de los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de estimular a nuestros niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a fortalecer en casa a nuestros niños y niñas.

Registro visual:







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para los participantes el mejor momento fue cuando pasaron por cada uno de los escenarios siendo esta un momento único y especial que estos nunca olvidaran.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para los integrantes las actividades dispuestas para ellos tuvo una gran impacto al punto de dejarlos estupefactos esto en cuanto a las actividades planteadas.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

fomentar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Llegaron a cultivar diversas emociones por la innovación y distinción en las activades, sin dejar de lado la creatividad y la imaginación provocando que no solo el bebé si no la madre sienta la provocación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuidad en la disposición y tiempo en las actividades dispuestas en los encuentro.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2

Descripción

SE REALIZO EL DIA 20 DE OCTUBRE DEL 2023 LA CELEBRACION DEL DIA DE LOS NIÑOS, DONDE LOS DEL IDR PRESENTARON LA ACTIVIDAD FISICA COMO LO ES LA "ZUMBA", LAS FAMILIAS PARTICIPARON DE UN ESPACIO DE BAILE Y DE DIFERENTES ACTIVIDADES.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

LA PRIMERA INFANCIA Y LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON EL EJERCICIO FORTALECIENDO EL CUERPO EN PRO DE UNA VIDA SANA, ADEMAS DE UNA SALUD PROSPERA Y DURADERA; ASIMISMO REFORZARON LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LAS FAMILIAS.

Entidades que puedan apoyar

POLICIA NACIONAL,BOMBEROS

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

20 DE OCTUBRE 2023

Resultados

SE PUDO LOGRAR EL OBJETIVO EL CUAL ERA LA CELEBRACION DEL DIA DE LOS NIÑOS, DONDE HUBO PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA DIMF. LAS FAMILIAS QUEDARON SATISFECHAS Y AGRADECIDAS POR REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y DESTACAR LA IMPORTANCIA DE NUESTRO NIÑO Y NIÑA INTERIOR.





